# Виды буллинга в школе

**Буллинг –** это насилие, травля, преследова- ние человека одним или более агрессорами. Создаются такие условия, при которых суще- ствование ученика в классном коллективе де- лают невыносимым.

## Ученику причиняют психологические страдания:

* **активный (прямой) буллинг**
  + дразнят, передразнивают,
  + угрожают, оскорбляют, обзывают, приду- мывают обидные прозвища,
  + компрометируют,
  + обесценивают как личность,
  + смеются над ним, над его поведением, внешним видом,
  + постоянно преследуют, мучают,
  + причиняют различные неприятности;

## пассивный (непрямой) буллинг

* + объявляют бойкот,
  + изолируются от него,
  + распространяют о нём слухи, лживые све- дения,
  + вредят репутации,
  + негативно разговаривают за его спиной,
  + отбирают личные вещи, прячут, портят их;

## кибербуллинг, кибермоббинг (угрозы, из- девательства посредством социальных се- тей)

* + отправляют оскорбительные сообщения,
  + снимают ролики с демонстрацией издева- тельств над жертвой, выкладывая их в соци- альных сетях.

## Ученику причиняют физические страда- ния:

* **буллинг в особо жестокой форме**
  + наносятся побои, целенаправленные увечья,
  + сексуально домогаются,
  + шантажируют, занимаются вымогатель- ством.

# Как педагогу распознать буллинг

Один из учеников изолирован от класса, на всех переменах один.

Класс постоянно смеется над одним и тем же учеником, с ним никто не хочет сидеть за пар- той.

Когда подходит педагог к группе детей они, как правило, замолкают или разбегаются, могут обнять «жертву», как будто ничего не происхо- дит.

Младшие школьники боятся зайти на пере- менах в туалет, так как там вертятся старше- классники.

Ученик вдруг начал опаздывать в школу, стал хуже учиться, подолгу сидеть после уро- ков в классе, выжидая чего-то.

Ученик стал чаще болеть, пропускать уроки (психосоматика).

По лицу ученика можно определить призна- ки насилия (слёзы, бледность или красные пят- на на лице, испуг, трясётся от страха.

Группа школьников после уроков не расхо- дятся, стоят плотным кольцом, озираются, воз- бужденно что-то обсуждают, чувствуется агрессия, кого-то ждут у школы.

Ученик приходит в класс со следами драки: в разорванной, испачканной одежде, с синяками и ссадинами.

В школьной столовой ученик покупает на свои деньги еду для другого.

Те, кто физически сильнее или старше, по- стоянно «просят взаймы» у младших детей или требуют дать позвонить по их телефону.

Ребенок просит деньги у родителей – якобы в школе собирают на какие-то нужды.



# Действия учителя в случае буллинга

Занять ясную и недвусмысленную позицию, если стало известно о случае буллинга.

Не игнорировать, не преуменьшать значение произошедшего буллинга.

Оказать поддержку потерпевшему.

Показать обидчику свое отношение к ситуации и попросить поставить его на место потер- певшего.

Поговорить с классом, обсудить случай буллинга.

Активно использовать потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно.

Проинформировать педагогический коллектив школы, с целью взятия под контроль ситуацию буллинга.

В особо трудных случаях обратиться за по- мощью извне, например, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр психолого-педагогической, медицинской и со- циальной помощи, центр «Семья».

Побеседовать с родителями (законными представителями), обсудить с ними тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге.

Привлечь к разрешению конфликта школьную службу медиации.



# Профилактика буллинга в классе

* + Провести социометрическую диагностику класса на предмет определения «отвергнутых» детей.
  + Пресекать любые насмешки над обучаю- щимся.
  + Поднять авторитет ребенка в глазах одно- классников, если что-то испортило репутацию ребенка. Показать его в выгодном свете.
  + Не допускать оценивание и обсуждение личных качеств ребенка в присутствии всего класса.
  + Повысить сплоченность класса (совмест- ные мероприятия с привлечением «отвергну- тых», тренинги на групповое сплочение, часы общения, совместные задания, походы в театр, кино, музеи, игры на переменах и пр.).
  + Выработать совместные правила поведения в классе и повесить их на видном месте, они не должны быть формальными.
  + Учитель вместе с учащимися должны по- стоянно мониторить выполнение данных пра- вил. Обсуждать с учащимися, что еще необ- ходимо сделать, чтобы класс стал еще спло- ченнее, дружнее.
  + Максимально включать учащихся класса в процесс учебной и внеурочной деятельности, чтобы дети чувствовали себя востребованны- ми, нужными.



# Жертвы буллинга

* + - Тихие, неуверенные учащиеся.
    - Имеющие изъяны во внешности, физиче- ские дефекты.
    - Внешне очень красивые.
    - С речевыми или языковыми проблемами.
    - Худые или слишком полные.
    - Носящие очки.
    - Имеющие материальный достаток в семье.
    - Успешные в учёбе.
    - Отличающиеся расой, другим цветом кожи, имеющие проблемы с русским языком.



# Последствия буллинга

* + - Депрессии, неврозы, попытка суицида.
    - Агрессивное, антисоциальное поведение.
    - Школьная дезадаптация.
    - Эмоциональный стресс.
    - Тяжелые психологические последствия.
    - Проблемы со здоровьем и успеваемостью.

356871Ставропольский край, Нефтекумский район, п. Затеречный,

ул. Коммунальная 17.

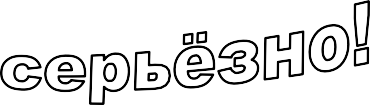
**Режим работы Центра:** понедельник-пятница – с 8.00 до 17.00 часов

Тел.886558-2-48-93

**E-mail: detdom-23@yandex.ru**

**Официальный сайт: https://rukavruke26.ru/Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и**

**детям «Рука в руке»**



**Памятка для педагогов**

**Социальный педагог**

**Гасайниева З.И.**