****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название | Стр. |
| 1. | Паспорт Программы развития ГБОУ «Центр психолого-педагогической,медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука в руке» | 2 |
| 2. | Введение | 5 |
| 3. | Информационная справка о Центре | 6 |
| 4. | Организационная структура Центра | 9 |
| 5. | Кадровое обеспечение и целевые группы образовательного процесса | 12 |
| 6. | Характеристика программно-методической, предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения | 17 |
| 7. | Концепция развития Центра, место и роль ППМС –Центра в социуме | 27 |
| 8. | Цели и задачи, приоритетные направления программы развития | 29 |
| 9. | Сроки, этапы, основные мероприятия программы | 30 |
| 10. | Финансовое обеспечение программы развития | 35 |
| 11. | Ожидаемые конечные результаты выполнения программы развития | 35 |
| 12. | Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации программы развития | 36 |
| 13. | Контроль выполнения программы развития | 37 |

##### 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ  ПРОГРАММЫ | Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука вруке» на 2022-2026 годы (далее – Программа развития) |
| ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ | Программа развития разработана по заказу министерства образования Ставропольского края |
| ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);  - Конституция Российской Федерации;  - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в РоссийкойФкедерации»;  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 02 декабря 2013г.); - Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 N 181-ФЗ (редакция от 29 июля 2018 г.); - Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (редакция от 31 декабря 2014 г.);  -  [Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://psy.su/content/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017г.;  -Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (редакцияот 02 июля 2013г.);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р);  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;  - Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы (утвержденна [постановлением Правительства Ставропольского края](http://docs.cntd.ru/document/438841545)от 28 декабря 2015 года №583-п);  - Методические рекомендации «Системма функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» Министерство просвещения РФ 2020 год;  -Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука вруке»  Данная Программа развития опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им |
| РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ | Программа развития разработана педагогическим коллективом и администрацией Центра под руководством директора, Анисимовой Ирины Андреевны |
| ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ | Создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса |
| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | - способствовать внедрению в практику оказания психолого-педагогической и социальной помощи комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку и семье;  - способствовать формированию преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказаниякачественной, комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;  - создавать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования Ставропольского края и родительской компетентости с целью качественного и своевременного решения задач развития, обучения и социализации детей |
| СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Начало: «01» января 2022 года  Окончание: «31» декабря 2026 года   * I этап - 2022 год, организационный      * II этап –2023-2024-2025 год,практический      * III этап –2026 год,обобщающий |
| ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | Выполнение Программы развития обеспечивается:  - за счет средств бюджета, выделенных на выполнение государственногозадания на 2022, 2023, 2024,2025,2026гг (Заказчик – министерство образования Ставропольского края);  - за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (гранты);  - средств от внебюджетной деятельности |
| ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | -повышение персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей.  - увеличение количества образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;  - повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра и образовательных организаций края, оказывающим психолого-педагогическую помощь детям и семьям;  - увеличение количества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам;  - увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;  - повышение активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей с особыми образовательными потребностями |
| СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете Центра проводится промежуточный аудит реализации Программы развития. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе за учебный год.  В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на Педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программыразвитиявключается в общий план деятельности Центра |

# 2.ВВЕДЕНИЕ

# Программа развития Центра представляет собой документ, в котором нашли отражение основные направления и показатели роста Центра на период с 2022 по 2026 годы. Задачи и содержание Программы развития сформулированы на основе анализа существующих приоритетов федеральной и региональной образовательной политики. Основу Программы развития составляют следующие документы, отражающие основные перспективные направления развития и модернизации системы образования в Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийкойФкедерации»;

-  [Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://psy.su/content/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017г.;

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред.от 02 июля 2013г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы, утвержденная  [постановлением Правительства Ставропольского края](http://docs.cntd.ru/document/438841545)от 28 декабря 2015 года №583-п.

Работа над Программой развития осуществлялась администрацией Центра с привлечением педагогического коллектива и родителей с сентября по декабрь 2021 года. Разработке Программы развития предшествовало детальное изучение нормативно-правовой базы федерального и краевого уровня в сфере, регламентирующей деятельность психолого-медико-педагогических центров (далее-ППМС-центры), был учтен опыт работы в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям.

Основной предпосылкой создания Программы развития послужили основные рекомендации по совершенствованию деятельности ППМС-центров, сформулированные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической,медицинскойи социальной помощи».

Программа развития обсуждалась и принята на общем собрании работников учреждения (Протокол № 4 от 28.12.2021 год), утверждена директором и передана на согласование в министерство образования Ставропольского края.

**3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука в руке», (далее - Центр) является правопреемником государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №23 «Колокольчик» и создан на основании распоряжения Правительства Ставропольского края № 165-рп, от 27 мая 2016 го Центр является юридическим лицом

Организационно-правовая форма Центра: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: организация дополнительного образования.

Полное официальное наименование Центра: государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука в руке»;

Сокращенное наименование Центра: ГБОУ «Центр «Рука в руке».

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Юридический адрес: 356871, Ставропольский край, Нефтекумский район, поселок Затеречный, улица Коммунальная дом 17, телефон: 8(86558)-2-48-93; 8(86558)-2-44-45.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и о предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационной сети «Интернет» и размещения в нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

E-mail: [detdom-23@yandex.ru](mailto:detdom-23@yandex.ru), [anisimova4501@yandex.ru](mailto:anisimova4501@yandex.ru), сайт Центра: rukavruke26.ru

Образовательная деятельность Центра лицензировалась в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Лицензия № 5532 от 06 февраля 2017 года (дополнительное образование детей и взрослых).

Устав ГБОУ «Центр «Рука в руке» утвержден министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 15 июня 2016 года № 730 –пр, согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края 10 июня 2016 года, № 7550\03. Зарегистрирован ИФИС России № 11 по Ставропольскому краю 27 июня 2016 года.

Центр имеет Устав, имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Ставропольского края (министерстве финансов Ставропольского края), штамп, бланки со своим наименованием, печать (с указанием полного наименования и ИНН).

Устав (в новой редакции), утвержден министерством образования Ставропольского края 06 июня 2018 года, № 966-пр, и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края от 24 мая 2018 года, № 6281/06.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 26 бц05 000 м 000091.12.16 от 16 декабря 2016 года.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 1, от 01 ноября 2016 года.

Центр является государственным бюджетным образовательным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Учредителем Центра является министерство образования Ставропольского края (далее - Учредитель). Министерство имущественных отношений Ставропольского края, осуществляет функции и полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, международными правовыми актами, в отношении которых Российская Федерация приняла обязательства, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ставропольского края, приказами и распоряжениями Учредителя, министерства имущественных отношений Ставропольского края.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и о предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационной сети «Интернет» и размещения в нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством

Дисциплина в Центре поддерживается на основании соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка.

Права и обязательства работников и работодателя прописаны в коллективном договоре на 2019-2022 годы, зарегистрирован в Управлении труда и социальной защиты населения Нефтекумского городского округа исх № 25 от 02 сентября 2019 года, а так же приложениями к коллективному договору: «Положением о премировании и оказанию материальной помощи сотрудникам», «Положением об оплате труда работников», «Положением о дополнительных оплачиваемых отпусках».

**Цели деятельности Центра**

1.Реализация полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по организации предоставления психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической, направленности в отношении детей от 3 до 18 лет.

3.Реализация мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

**Основные задачи Центра.**

1.Оказание психолого-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

4.Оказание экстренной консультативно-психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии острого стресса, суицидальной готовности, в ситуации конфликта, потери, жестокого обращения, ставшими потерпевшими или жертвами преступления.

5.Организация мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

6. Оказание методической, информационной, организационной помощи образовательным организациям.

**Основные виды деятельности Центра.**

1.Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

3. Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, а также родителям (законным представителям) детей и подростков по вопросам обучения, воспитания и развития несовершеннолетних.

4. Профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальнойдезадаптации детей и подростков.

5. Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды.

6.Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

7.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи, комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач абилитации, коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

**4.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЦЕНТРА**

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Коллегиальными органами управления Центра являются:

- Общее собрание работников постоянно действующий орган. Для ведения собрания из его состава избирается открытым голосованием председатель и секретарь. Общее собрание считается правомочным, если на заседании присутствует не менее 75% списочного состава работников Центра. К компетенции общего собрания относятся обсуждение и согласование локальных нормативно- правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями. Решение считается принятым, если за него проголосовало 50% присутствующих на общем собрании.

**Организация работы служб Центра**

Свои основные задачи Центр решает с помощью достаточно уникальной структуры. В Центре работают следующие службы:

Служба «Школа Развития» включает в себя:

- выявление пробелов в знаниях учащихся начального этапа обучения, отсутствие которых может отрицательно сказаться на дальнейшем процессе обучения;

- организацию системы мониторинга динамики изменений в развитии учащихся на протяжении освоения первой степени общеобразовательной программы;

- отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия:

-проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, социализации, адаптации, в целях преодоление трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепление адаптивных ресурсов;

- обучения;

- мониторинг динамики развития детей испытывающими, трудности в обучении, опросник для родителей, проведение анкетирования;

- подготовка детей к школе 5-6 лет.

Служба «Доверие» включает в себя:

- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (детский суицид, жестокое обращение, употребление ПАВ, конфликты, самовольные уходы, булинг,интернет зависимость );

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в ситуации критического инцидента;

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ситуации критического инцидента;

- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов системы образования, в вопросах эффективного взаимодействия с детьми и подростками с выраженным и скрытым неблагополучием и поведенческими нарушениями;

- разработка подходов и технологий работы по выявлению и устранению эмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной среде, профилактике поведенческих рисков, агрессии, жестокости, саморазрушаемого и асоциального поведения;

- оказание помощи, несовершеннолетним детям и подросткам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

-содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;

-участие в работе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципалитета, координационных советов и межведомственных групп на уровне муниципалитета;

Служба «Мир особого ребенка», создана для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и включает в себя:

-психолого-педагогическое и социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникновения трудностей;

-разработку индивидуальных программ сопровождения ребенка и семьи;

-реализация индивидуальных программ сопровождения ребенка и семьи;

-консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития ребенка с ОВЗ;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления, и направления детей и семей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в Центр, а так же комплексной помощи семье и детям;

-мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционно-развивающую помощь в Центре, социологический опрос родителей и т.д.-осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации

-проведение социализирующих мероприятий (праздники, конкурсы);

Служба «Логопункт» включает в себя:

-создание условий направленных на коррекцию речевого развития детей;

-проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, нарушение чтения и письма, дефекты речи;

-коррекцию и развитие устной и письменной речи у детей;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программ дошкольного и школьного образования, в том числе коррекционных программ;

-разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей);

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по преодолению речевых нарушений у детей;

-проведение консультаций с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам неуспеваемости детей.

Служба «ГКП детей-инвалидов и детей с ОВЗ», создана с целью адаптации и реабилитации (социально-психологической, социально-педагогической), социально-бытовой, социально-трудовой), детей – инвалидов, детей с ОВЗ, с нарушениями в развитии. И включает в себя:

-оказание педагогической, психологической, социальной помощи детям – инвалидам, детям с ОВЗ и поддержки родителей воспитывающих данную категорию детей;

-нахождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ в Центре с 8.00 часов до 12.00 часов.

-организацию различных форм обучения и отдыха детей в зависимости от возраста, диагноза и состояния здоровья ребенка;

-формирование у детей-инвалидов и детей с ОВЗ навыков общения, социализации, обучения нормам поведения в быту, общественных местах, навыкам самоконтроля и саморегуляции;

-обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ навыкам самообслуживания;

-оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, по вопросам воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проведение родительских клубов.

Служба «Школа приемных родителей», создана с целью реализации мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей и включает в себя:

-психолого-педагогическую подготовку лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-психолого-педагогическую диагностику и консультирование кандидатов в замещающие родители, помощь им в оценке своих намерений, а также психологической готовности к приему ребенка в семью;

-оказание консультативной психолого-педагогической помощи замещающим родителям по вопросам развития, воспитания и адаптации приемных родителей в условиях новой семьи;

-реализация мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности замещающих семей;

Деятельность служб на базе Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством и соответствующими положениями.

**5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Центре работает команда педагогических работников с высоким уровнем профессионального мастерства. По состоянию на конец 2021 года в учреждении 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование по специальностям: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Средний возраст педагогических работников – 37 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол-во | % |
| Всего педагогических работников: | | | 8 | 100 |
| Образовательный ценз педагогических работников | | - с высшим педагогическим образованием | 8 | 100 |
| - со средним специальным образованием | 0 | 0 |
| - с общим средним образованием | 0 | 0 |
| -дополнительное профессиональное образование | 8 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | | 6 | 75 |
| - высшую | | 1 | 15 |
| - первую | | 2 | 35 |
| - соответствие должности | | 3 | 50 |
| Состав педагогического коллектива | - педагог-психолог | | 4 | 50 |
| - учитель-логопед | | 2 | 25 |
| - социальный педагог | | 1 | 15 |
| - воспитатель | | 1 | 15 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 0-5 лет | | 1 | 15 |
| 5-10 лет | | 2 | 25 |
| 10-20 лет | | 2 | 25 |
| Свыше 20 лет | | 2 | 25 |
| Возрастной ценз педагогических работников | 25-35 лет | | 2 | 35 |
| старше 35 лет | | 5 | 60 |
| пенсионеры | | 1 | 15 |
| Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации | | | 8 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 2 | 25 |
| Количество победителей и лауреатов региональных конкурсов педагогического мастерства | | | 3 | 35 |
| Количество педагогических работников, обобщивших актуальный педагогический опыт:  - на муниципальном уровне  - на региональном уровне | | | 8  4 | 100  50 |

В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета и методических объединений по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности. Педагоги учреждения способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 100% владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

Педагоги Центра принимают активное участие в реализации различных проектов:

- Реализация национального проекта «Образование» регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» (Приказ министерства образования Ставропольского края от 14 февраля .2020 г. № 186-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2021 году»).

- Участие в реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Ставропольском крае» утвержденного советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности (протокол от 13.12.2018 г. № 4) и приказа Министерства Образования Ставропольского края

№ 427- пр от 31 марта 2020 года «О создании краевого Ресурсного консультационного центра для родителей».

- Участие в реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная Школа».

- Исполнение плана мероприятий министерства образования Ставропольского края по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края на 2020-2021 годы (Приказ министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2020 г. 133- пр «О мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края.

На базе ГБОУ «Центр «Рука руке» регулярно проходят муниципальные и краевые семинары, круглые столы, лекции, мастер классы, для педагогов образовательных учреждений Нефтекумского, Левокумского, Степновского районов.

**Целевые группы: мониторинг обращений в Центр.**

Ежегодно в аналитико-статистически отчетах Центра отмечется увеличение количества первичных обращений.

Основным контингентом обращающихся за помощью к специалистам являются:

Дети:

- раннего возраста

- дошкольного возраста

- обучающиеся начальной, основной, средней школы:

- с ограниченными возможностями здоровья.

- дети - инвалиды

- подвергшиеся насилию и жестокому обращению

- с суицидальными намерениями и  совершившие суицид

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Родители (законные представители)

Педагоги

Семьи:

- опекаемые;

- состоящие на учете в КДН и ЗП;

- другие категории.

**В 2021 году обратились в Центр и получили помощь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего человек** | **Из них несовершеннолетних детей** | **Из них родителей** | **Из них специалистов (за методической помощью)** |
| 2703 | 1119 | 1161 | 423 |

Родители детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов обращались на консультацию к **психологам** по следующим проблемам:

* Трудности в усвоении учебного материала;
* Нарушение эмоциональных связей между членами семьи.
* Проблема готовности к школьному обучению;
* Отсутствие учебной мотивации;
* Разведенные родители и дети;
* Девиантное поведение подростка(употребление ПАВ, суицидальные высказывания, трудности взаимоотношения с родителями, воровство);
* Снижение нервно-психического состояния в результате психотравмирующей ситуации (экзамены, высокие нагрузки в школе)
* Аддиктивное поведение детей и подростков;
* Конфликт между родителями и педагогами;
* Трудности адаптации ребенка в новом коллективе;
* Уровень развития познавательной сферы;
* Личностные проблемы разведённых родителей;
* Личностные проблемы подросткового возраста;
* Низкая самооценка;
* Детские страхи
* Воспитание ребёнка с СДВГ;
* Проблема взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Подростки обращались по своей инициативе со следующими проблемами:

* Взаимоотношения со взрослыми;
* Взаимоотношения со сверстниками;
* Выбор профессии.

**Учителя-логопеды** работали над:

* Исправлением дефектов звукопроизношения;
* Обогащением словаря;
* Развитием артикуляционной моторики;
* Развитием речевого дыхания;
* Развитием фонематического слуха;
* Совершенствованием грамматического строя речи.

**Учитель-дефектолог** работает с детьми, которые имеют сложную структуру дефекта. Для каждого воспитанника разработала индивидуальный образовательный маршрутпроводила работу по развитию:

* Слухового и зрительного восприятия;
* Сенсомоторных навыков;
* Коммуникативных способностей;
* Элементарных навыков счета;
* Фонематического слуха ;
* По обогащению словарного запаса;
* По формированию мышления;
* По расширению кругозора;
* Артикуляционной моторики.

**Общие результаты проведения педагогических обследований и занятий**

**в ГБОУ «Центр «Рука в руке» за 2021 г**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  клиентов | Консультации | Диагностирование | Коррекционная  работа | Профилактическая  работа | Психологическое просвещение | итого |
| 1.Дети и подростки | 290 | 778 | 4976 | 781 | 30 | 6855 |
| 2.Родители  (законные представители) | 1422 | 54 | 177 | 50 | 20 | 1723 |
| 3. Специалисты | 200 |  |  | 3 | 21 | 224 |
| 4. Всего | 1912 | 832 | 5153 | 834 | 71 | 8802 |

**6.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Дети из контингента Центра в течение календарного года получают индивидуальные и групповые услуги по следующим дополнительным образовательным программам:

- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по профилактике девиантного поведения детей и подростков;

- Программа дополнительного образования по профилактике вредныхпревычек «Твой выбор»

- Программа тренинговых занятий по профилактике и коррекции агрессивного поведения «Я больше не злюсь»

- Программа дополнительного образования по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье и среди сверстников «Жизнь без насилия»

- Подпрограмма психологической коррекции суицидального поведения

- Дополнительная образовательная программа психолого-педагогической направленности по профилактике девиантного поведения детей и подростков «Грани успеха»

- Коррекционно-развивающая программа развития речи дошкольников

- Коррекционно-развивающая программа «Азбука общения»

- Коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием

- Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста «Готовимся к школе вместе». (групп. и индивид.)

- Психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников. ». (групп.и индивид.)

- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Азбука уверенности в себе» ». (индивид.)

- Коррекционно-развивающая программа по коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста». (групп. и индивид.)

- Коррекционно-развивающая подпрограмма. Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста «Радуга настроений» ». (индивид.)

- Коррекционно-развивающая программа для детей, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы.(индивид.)

- Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями личностной и эмоциональной сферы. (низкая успешность, страхи, тревожность).(индивид.)

- Рабочая коррекционно-развивающая программа для работы с детьми задержкой психического развития. (индивид.)

- Программа индивидуальных коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста «Я все смогу» (индивид.)

- Корреккционно-развивающая программа по коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста.(индивид.)

- Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы» для детей 1-4 классов». (индивид., групповая)

- «Индивидуальная программа логопедического сопровождения при открытойринолалии»

- Коррекционная программа «Предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у учащихся 1-3 классов»

- Коррекционная программа по коррекции заикания

-Коррекционная программа речевых нарушений для детей 5-7 лет

-Коррекционно развивающая программа с детьми ЗПР

- Развивающая программа «Послушные пальчики»

- Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом Дауна

-Коррекционно-развивающая программа «Позновательное развитие»

- Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования для детей имеющих ограниченные возможности здоровья

-Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом Дауна

-Коррекционно-развивающая программа для детей с легкой умственной отсталостью

- Коррекционно-развивающая программа для детей с аалией

-Коррекционно-развивающая программа для детей с аутизмомЕжегодно список дополнительных образовательных программ может быть изменен в зависимости от актуальных потребностей контингента Центра и психолого-педагогических показаний.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения является неотъемлемой частью образовательной среды, в которую погружен ребенок. Здание, в котором располагается Центр, находится в центре поселка, недалеко от ЦРБ, школы, детского сада, автовокзала, это удобно для посещения, как жителям поселка, так и района.

Для реализации образовательного процесса Центр располагается в 2-х этажном здании введенном в эксплуатацию в 1957 г., общей площадью 474,4 кв. м. На первом и втором этажах имеются пожарные выходы. Центральный вход в здание оборудован пандусом, а так же необходимым оборудованием для сопровождения детей-инвалидов.

**В Центре оборудованы**:

кабинет психологической службы,

кабинет социально- психологической службы,

кабинет учителя- логопеда и учителя- дефектолога,

кабинет консультирования,

сенсорная комната,

творческая мастерская,

группа кратковременного пребывания детей с ОВЗ и детей инвалидов,

конференцзал

кабинет директора,

кабинет бухгалтерии,

кабинет службы АХЧ.

Кабинеты Центра оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН:

- помещения имеют естественное освещение;

- здание оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией, водостоками;

- содержание занятий и время их проведения соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию;

-кабинеты специалистов имеют достаточное комплексно-методическое обеспечение;

-имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия) отвечает предъявляемым требованиям.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием для занятий с разными группами нарушений: дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, которые имеют сертификат соответствия и удовлетворяют всем требованиям для успешной реализации программ.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников Центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В Центре имеются в наличии 15 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Кабинеты Центра оборудованы, согласно функциональным назначениям.

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ*** |  |
| Наименование | Количество( шт.) |
| Ноутбук | 2 |
| Стенка мебель | 1 |
| Стол 2-х тумбовый | 2 |
| Стол 1-но тумбов | 1 |
| Тумбочка для документов | 2 |
| Стулья офисные | 3 |
| Диван | 1 |
| Принтер | 1 |
| Шкаф для документов | 2 |
| Сейф | 2 |
| Стенды | 2 |
| Часы | 1 |
| Сплитсистемма | 1 |
| Полка | 1 |
| Палас | 1 |

**Оборудование кабинетов Центра**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кабинет***  ***Логопеда и деффектолога*** | |
| Наименование | Количество(шт) |
| Ноутбук | 2 |
| Стенка мебель | 1 |
| Стол логопедический | 1 |
| Стол 1-но тумбов | 1 |
| Тумбочка для документов | 2 |
| Стулья офисные | 2 |
| Банкетка | 1 |
| Принтер | 1 |
| Логопедическое зеркало | 1 |
| Сейф | 1 |
| Стенды | 2 |
| Часы | 1 |
| Сплитсистемма | 1 |
| Шкаф для инвентаря | 1 |
| Раковина, кран | 1 |
| Песочный стол | 1 |
| Прозрачный мольберт для рисования | 1 |
| Логопедическийэлектромассажер с насадками | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Холл на 2 этаже*** | |
| Наименование | Количество( шт.) |
| Шкаф плательный | 2 |
| Комплект «Нэнси» диван +2 кресла (кожа) | 1 |
| Стенд | 3 |
| Журнальный стол | 1 |
| Кулер для воды | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кабинет***  ***Консультирования*** | |
| Наименование | Количество( шт.) |
| Мягкая мебель | 1 |
| Стенка мебель | 1 |
| Тумбочка | 1 |
| Стол 1-но тумбов | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Стулья офисные | 21 |
| Журнальный стол | 1 |
| ноутбук | 1 |
| палас | 1 |
| Часы | 1 |
| Телевизор | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Зал для конференций*** | |
| **наименование** | **Кол- во (шт.)** |
| Стол для заседаний | 2 |
| Стулья | 30 |
| Диван | 1 |
| Шкафы | 3 |
| Часы | 1 |
| сплитсистемма | 1 |
| Кулер | 1 |
| Стол для заявлений | 1 |
| Стул | 2 |
| Стенд | 2 |
| Штатив с переносным напольным экраном | 1 |
| Проектор | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа кратковременного пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов*** | |
| Наименование | Количество (шт) |
| Ноутбук | 1 |
| Стенка мебель | 1 |
| Диван | 2 |
| Стол 1-но тумбов | 1 |
| Тумбочка для документов | 2 |
| Стулья офисные | 8 |
| Стол для занятий | 1 |
| Тумбочки для игрушек | 2 |
| Палас | 1 |
| Шкаф плательный | 1 |
| Стенды | 4 |
| Часы | 1 |
| Сплитсистемма | 1 |
| Банкетка (диван) | 1 |
| Вешалка | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Холл на 1 этаже*** | |
| Наименование | Количество (шт) |
| Стол администратора | 1 |
| Банкетка | 1 |
| Стенд | 4 |
| Стул | 1 |
| вешалка | 2 |
| Полка для обуви | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оборудование Сенсорной комнаты*** | |
| Наименование | Количество (шт) |
| Палас | 1 |
| Сенсорная панель «Солнышко» | 1 |
| Тумбочки для игрушек | 2 |
| Песочный стол | 2 |
| Сухой бассейн | 1 |
| Тактильная дорожка | 2 |
| Пуфик-кресло с гранулами -2 шт.; | 2 |
| Детское зеркальное панно | 1 |
| Панель интерактивная «Цветные фигуры - 4 | 1 |
| Панно « Бесконечность» настенное»; | 1 |
| АЛ пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» 100 волокон | 1 |
| АЛ увлажнитель воздуха | 1 |
| АЛ фонтан водный | 1 |
| Информационный стенд | 1 |
| Пузырьковая труба | 1 |
| Сухой дождь из атласных лент | 1 |
| Сенсорный ящик | 1 |
| Развивающий коррекционный комплекс с видеоуправлением «Тимокко» | 1 |

**Перечень современных методик и технологий применяемых в Центре**

Для поддержания стабильно высокого уровня усвоения дополнительных образовательных программ, специалисты Центра в своей работе используют современные технологии, авторские методики и разработки**,** а также специализированные компьютерные программы, учитывающие закономерности и особенности развития детей. Каждый специалист исходя из направления деятельности пользуется профессиональным психологическим инструментарием фирмы «Иматон».

|  |
| --- |
| КО Теропевтическая компьютерная система «Келли-98» диагностика межличностных отношений |
| ТЖ «Жизненный путь» Исследование содержания эмоциональных проблем |
| ПЛ «Тест Сонди» диагностика влечений и потребностей |
| ТФ Факторный личностный опросник Кеттела, диагностика личностных черт |
| пВ Методика «Вектор» диагностика развития и формирование коллектива |
| дСр Компьютерная система «Сигнал» диагностика и профилактика суицидального риска |
| фПУльтрапарадаксальная психотерапия (методика Н.И. Косенкова) коррекция состояния психосамотических больных |
| тЛ Цветной тест Люшера диагностика эмоционального состояния |
| тДЭ Методика «Домики» (методика О.А. Ореховой) дмагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка |
| тПиЦветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (мтодика В.М. Элькина) |
| тАСТТескт акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) диагностика свойств и типов темперамента |
| тДС Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса |
| Я Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций |

**ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ ЦЕНТРА**

За последнии три года работы Центра значительно увеличилось число партнеров и охват районов психологического Центра. Традиционно специалисты и администрация Центра организационно и содержательно участвуют в жизнипрофессионального психолого-педагогического сообщества системы образования Ставропольского края, а также сотрудничают с государственными, некоммерческими и общественными организациями.

**Взаимодействие с организациями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование организации | Вопросы взаимодействия | основание |
| 1 | Министерство образования Ставропольского края | регулирование работы Центра, утверждение и согласование документов | Устав Центра |
| 2 | Министерство имущественных отношений Ставропольского края | управление и содержание имущества Центра | Устав Центра |
| 3 | Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа, Левокумского района, Степновского района, Курского района.  (школы, дошкольные учреждения) | проведение особозначимых мероприятий в сфере образования, работа с несовершеннолетними по запросу, консультирование родителей (законных представителей) по запросам и ходатайствам.  Работа с ситуацией критическогоинцендента | Договора с образовательными учреждениями |
| 4 | КДН и ЗП | Участие в работе комиссии КДН и ЗП, работа по Постановлениям комиссии КДН и ЗП | Соглашение |
| 5 | ДК, библиотека п.Затеречный, Нефтекумский городской округ. | просветительская работа с воспитанниками | Соглашение о сотрудничестве от 03.09.2017 г |
| 6 | ГБОУ «Краевой психологический Центр» | обучение специалистов, курсы повышения квалификации | Соглашение о сотрудничестве от 03.09.2017 г |
| 7 | ГБОУ НРПК Нефтекумского городского округа | Проведение особо значимых мероприятий в сфере образования, работа с воспитанниками по запросам | Соглашение о сотрудничестве от 06.09.2017 г |
| 8 | СКИРО и ПК | Курсы повышения квалификации. Обучение специалистов |  |
| 9. | Орган опеки и попечительства Нефтекумского городского округа, Левокумского, Степновского муниципальных районов. | Направление в Школу приемных родителей |  |
| 10 | Управление труда и социальной защиты | Совместные рейды и проекты, акции |  |
| 11 | ОМВД России по Нефтекумскому городскому округу | Сопровождение семей и несовершеннолетних находящихся в СОП |  |
| 12. | Общество инвалидов Нефтекумского городского округа | Совместные акции, конкурсы. |  |

**7.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

**МЕСТО И РОЛЬ ППМС-ЦЕНТРА В СОЦИУМЕ**

Согласно нормативным документам ППМС-центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). В Нефтекумском городском округе проживает более 13600 детей. Из них в 5755 детей дошкольного возраста от 1 до 6 лет, 7845 детей школьного возраста, от 7 до 18 лет. Муниципальная сеть образовательных организаций Нефтекумского городского округа включает: 23 дошкольных образовательных учреждения, из них 10 в городской местности и 13 в сельской, 18 школ, из них 3 в городской местности, 15 в сельской местности. Так же 2 учреждения дополнительного образования и Нефтекумский региональный колледж. Наше учреждение по своему направлению единственное в восточной зоне Ставропольского края.

Только около 30 % образовательных организациях Нефтекумского городского округа имеются психологи и (или) логопеды. Следовательно, в муниципалитете большая потребность в получении квалифицированной помощи по вопросам оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказания методической помощи педагогам.

Следовательно, Центр должен ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке, учитывать разноуровневые запросы.

При ограниченности кадровых и временных ресурсов организации, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий учреждения на развитии трех, наиболее актуальных направлений:

* психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества оказания специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии с опорой на ресурсы семьи;
* организационно-методическое сопровождение развития специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения детей.

В концепции развития Центра следующий период определен как период повышения технологической компетентности,специалистовучреждения^педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Под технологической компетентностью понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. При этом технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно, сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение любых задач психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, выделены следующие:

* технологии подготовки психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения ребенка;
* технологии консультирования участников образовательного процесса;
* технологии активизации ресурсов семьи – «Родительские группы»;
* технологии проектирования и реализации индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения образования (коррекционных, реабилитационных, развивающих, профилактических, просветительских);
* технологии обучения родителей оказанию психолого-педагогической помощи ребенку;
* технологии профилактики профессионального «выгорания» специалистов – супервизии, собрания сообщества, кейс-конференции;
* технологии «ведения случая» в мультидисциплинарных бригадах;
* технология мониторинга качества психолого-педагогических услуг;

Овладение базовыми технологиями не только повысит профессиональную компетентность специалистов учреждения и системы психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, но и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач. Таким образом, Программа развития Центра на 2022 – 2026 г.г. должна быть направлена на развитие технологической обеспеченности специалистов учреждения и службы психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, при этом учитывать новые запросы, исходящие от участников образовательного процесса и гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования Ставропольского края.

**8.ЦЕЛИ, ЗДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегическая цель Программы: создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам адекватной социальному запросу.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* способствовать внедрению в практику оказания психолого-педагогической и социальной помощи комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку и семье;
* способствовать формированию преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной, комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;
* создавать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования Ставропольского края и родительской компетентости с целью качественного и своевременного решения задач развития, обучения и социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Приоритетными направлениями Программы являются:**

1. Развитие и совершенствование системы работы по сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Совершенствование профилактической работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

3. Пополнение материально-технического обеспечения Центра.

4. Расширения спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;

5. Развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессионлаьной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

6.Повышение активности родительской общественности к вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями.

7.Обеспечение эффективного выполнения государственного задания по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

**9. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период с 2022 по 2026 год.

Начало реализации Программы - "11.01.2022, окончание 30.12.2026.

Предполагается поэтапная реализация Программы.

Этапы распределились следующим образом:

1 этап – 2022  год – Организационный.

2 этап – 2023 – 2024-2025 год – Практический.

3 этап – 2026 год - Обобщающий.

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице

**План мероприятий по программе развития ГБОУ «Центр «Рука в руке»**

**на 2022-2026 гг**

**1 этап – организационный (2022 г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Сроки реализации | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1.1 | Сбор информации для разработки программы развития | январь 2022 г | директор, зам.директора по КМР | наличие информации |
| 1.2. | Определение уровня удовлетворенности участников образовательного процессаоказываемыми услугами | январь 2022 г | зам.директора по КМР | проведение анкетироания |
| 1.3 | Определения ресурсных механизмов обеспечения реализации программы | февраль 2022 г | директор | выявления проблем и затруднения |
| 1.4 | Выявление проблемных тем владения методикой коррекционного сопровождения ребенка специалистами Центра | апрель 2022 г | зам.директора по КМР | мониторинг |
| 1.5 | Выявление запросов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса Цента | май-сентябрь 2022 г | директор, зам.директора по КМР | заявки, ходотайства образовательных организаций края |
| 1.6 | Просвещение, информирование населения с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (СМИ, сайт Центра, госпаблики) | 2022-2026 гг | директор, зам.директора по КМР | расширеная информационная компания о деятельности Центра |
| 1.7 | Мониторинг динамики развития детей –инвалидов и детей с ОВЗ получивших корркционно-развивающую помощь | май 2022 г | педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1.8 | Участие в социально значимых проектах специалистами Центра | 2022-2026 гг | педагогический коллектив | реализация социально-значимых проектов |
| 1.9 | Участие в конкурсах профессионального мастерства специалистами Центра | 2022-2026 гг | педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1.10 | Организация и проведение мероприятий различного уровня на базе Центра | 2022-2026гг | директор, зам.директора по КМР  Педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1.11 | Создание условий для реализации дистанционных форм оказания услуг, проведение онлайн-мероприятий | Декабрь 2022 г | директор | прведение онлайн-мероприятий, занятий в дистанционном формате |
| 1.12 |  |  |  |  |

**2 этап- практический (2023-2025 гг)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Сроки реализации (гг) | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| 2.1 | Изучение современных психолого-педагогических технологий | постоянно | директор, зам.директора по КМР  Педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 2.2 | Участие в коллегиях, семинарах, конференциях и.т.д | постоянно | директор, зам.директора по КМР  Педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности |
| 2.3 | Курсы повышения квалификации специалистов | по графику | директор, зам.директора по КМР  педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности |
| 2.4 | Проведение аттестации педагогических работников | По графику | директор, зам.директора по КМР  педагогический коллектив | повышение профессиональной компетентности |
| 2.5 | Организация и проведение Дня открытых дверей | Ежегодно Апрель 2023 г | директор, зам.директора по КМР  педагогический коллектив | расширеная информационная компания о деятельности Центра |
| 2.6 | Участие в работе методического обьединения педагогов-психологов и социальных педагогов Нефтекумского го | По плану мо | директор | оказание методической помощи педагогам Нефтекумского го |
| 2.7 | Организация и проведения семинаров для специалистов КДН и ЗП Нефтекумского го | По плану КДН и ЗП | директор, зам.директора по КМР  Служба «Доверие» | повышение профессиональной компетентности |
| 2.8 | Участие в работе районного родительского собрания | Март 2023-2026 гг | педагоги Центра | повышение профессиональной компетентности |
| 2.9 | Приобритение лицензионного дидактического инструментария | постоянно | директор, гл.бухгалтер | улучшение качества оказания образовательных услуг |
| 2.10 | Разработка и внедрение авторских и адоптированных программ | постоянно | зам.директора по КМР  педагогический коллектив | коррекционно-развивающие программы |
| 2.11 | Специальная оценка условий труда работников, профриски | ноябрь-декабрь 2023 г | директор | оценка специальных условий труда и профриски (карты) |
| 2.12 | Улучшение материально-технической базы Центра | постоянно | директор, гл.бухгалтер | оснащение Цента |
| 2.13 | Подготовка организации к независимой оценки качества | Апрель2023 г | директор, зам.директора по КМР | отчет о результатах деятельности Центра, рейтинг ОО |
| 2.14 | Широкое внедрение инновационных образовательных технологий | постоянно | директор, зам.директора по КМР | работа краевого ресурсного консультационного Центра |
| 2.15 | Развитие наставничества | постоянно | зам.директора по КМР | методическая помощь молодым педагогам |
| 2.16 | Ведение сайта Центра в соответствии с требованиями законодательства РФ, развитие сообществ в ВК и ОК | постоянно | директор, зам.директора по КМР | информационная доступность о деятельности Центра |
| 2.17 | Расширение связей Центра с организациями по оказанию услуг | постоянно | директор, зам.директора по КМР | формирование положительного имиджа Центра |
| 2.18 | Расширение работы по оказанию платных образовательных услуг | постоянно | директор, гл.бухгалтер | улучшение материальной базы Центра |

**3 этап – Обобщающий (2026 г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Сроки реализации (гг) | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| 3.1 | Работа администрации Цена по теме «Анализ результатов работы реализации программы развития на 2022-2026 гг» | февраль –март 2026 гг | директор, зам.директора по КМР  гл.бухгалтер | мониторинг, сбор информации, аналитические справки |
| 3.2 | Планирование работы по завершению реализации программы развития Центра | апрель 2026 г | директор | план работы |
| 3.3 | Выступление директора на общем собрании работников Центра «О результатах реализации программы развития в 2022-2026 гг» | май 2026 г | директор | направление деятельности новой программы развития |
| 3.4 | Публикация на сайте учреждения rukavruke26.ru «О результатах реализации программы развития в 2022-2026 гг» | май 2026 г | директор | информирование о деятельности Центра |

**10.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств бюджета в соответствии, выделенных на выполнение государственногозадания (Заказчик – министерство образования Ставропольского края), а также за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, средств от внебюджетной деятельности.

В 2022 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 8 795 133,60 и средств от внебюджетной деятельности – 20  000,00 рублей.

В 2023 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 8 795 133,60 и средств от внебюджетной деятельности – 20  000,00 рублей.

В 2024 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 8 795 133,60 и средств от внебюджетной деятельности – 30  000,00 рублей.

В 2025 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 8 795 133,60 и средств от внебюджетной деятельности – 40  000,00 рублей.

В 2026 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 8 795 133,60 и средств от внебюджетной деятельности – 50  000,00 рублей.

**11.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предполагается, что реализация Программы развития к 2026 году будет способствовать:

* повышению персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей;
* увеличению количества образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
* повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра;
* увеличению количества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам;
* увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;
* повышению активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

**12.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы минимизации рисков** |
| Форс-мажорные обстоятельства | Разработка антикризисного  плана развития |
| Снижение мотивации коллектива Центрак реализации Программы развития | Грамотное планирование работы скадрами с учетом потребностей и желательности, профилактикапрофессиональноговыгорания,использование системы монетарного и морального поощрения сотрудников, принимающих активное участиевреализациицелейдеятельностиЦентра. Поддержание традиций, ориентация на обучение, горизонтальный карьерный рост |
| Недостаточность финансовых ресурсов для организации работы Центра в режиме развития | Грамотное экономическое планирование. Привлечение внебюджетных и целевых средств. Совершенствование системы платных образовательных услуг |
| Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения | Регулярный мониторингвсехизмененийв нормативно-правовом пространстве,перспективное планирование с учетом анализа актуального состояниясистемы образования, имеющихся уЦентра ресурсов и дефицитов |

1. **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года заседании педагогического совета проводится промежуточный аудит реализации программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе учреждения за учебный год.

В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программыразвития включается в общий план деятельности Центра.