**«Подготовка к принятию ребенка».**

Прежде чем рассказать, как же проходит адаптация ребенка в замещающей семье нужно поговорить о том, как же можно подготовить ребенка к приезду в семью.

Что может включать в себя такая подготовка?

Знакомство с ребенком на его территории (в хорошо знакомом ему месте) и в присутствии людей, которых ребенок знает и доверяет. На первой встрече держитесь естественно и дружелюбно. Для установления контакта можно угостить ребенка конфетами. Необходимо дать ему время присмотреться к вам, для этого просто посидите в помещении, где находится ребенок, поощряя его действия улыбкой. Чуть позже, когда ребенок освоился, можно организовать игру и привлечь его к участию в ней, что даст вам возможность использовать тактильные прикосновения не вызывая сопротивления ребенка.

Если вы определились с выбором уже на первой встрече, прощаясь с ребенком, сообщите ему, что скоро вы навестите его снова. Желательно, чтобы перерыв между первой и второй встречей не превышал трех дней.

Вторую встречу лучше начать в присутствии знакомого ребенку работника детского учреждения. Если ребенок не тревожен и не напряжен, работник может тихонько удалиться, оставив вас наедине. Наиболее оптимальным общением является игра.

Во время встречи немного поухаживайте за ребенком, поправляя ему одежду и легонько прижимая его к себе.  Если ребенок не сопротивляется телесным контактам, можно взять и какое-то время подержать его на руках.  На второй встрече можно показать ребенку фотографии своего дома и   членов семьи, которые в нем проживают, сопроводив фотографии коротким комментарием. Можно поинтересоваться, понравились ли ребенку фотографии, и хотел ли бы он жить в этом доме с ними.  Фотографии следует оставить ребенку, с тем, чтобы он, обдумывая грядущие изменения, имел больше возможностей привыкнуть к семье.

На третьей встрече, если вы чувствуете, что ребенок вполне  с Вами освоился и в целом Вам доверяет,  следует  рассказать ему историю его переезда из детского учреждения в Вашу семью. Это позволит ему контролировать ситуацию и  меньше  тревожиться.  Ребенку 5-6 лет можно оставить  календарь, по которому он будет отмечать дни, оставшиеся до переезда. Историю переезда можно иллюстрировать рисунками или игрушками.

Во время встречи постарайтесь рассказывать о себе и своей семье как можно больше: чем Вы занимаетесь, что любите, что представляет собой местность, в которой живете  и т.д.  Чем больше информации будет иметь ребенок о Вас, тем он будет спокойнее относится к изменениям.

День переезда. Попросите администрацию детского учреждения разрешить ребенку взять некоторые вещи с собой (м.б. обувь, платьице, игрушку), заменив их новыми вещами. В день переезда привлеките ребенка к упаковке этих вещей. Необходимо, чтобы взрослые, которых ребенок знает, попрощались с ним и выразили свое одобрение переезду. Ребенок должен чувствовать, что переезд санкционирован людьми, которым он доверяет. При прощании уместны слезы и напутствия. Это показывает ребенку, что являлся  ценным и любимым. Даже если ребенок маленький (год-два), постарайтесь не забирать его в то время, когда он спит.  Ребенок  должен осознавать весь процесс перемещения из одного места в другое.

Сделайте прощальные  фотографии группы и работников дома ребенка или снимите сцену прощания на видеокамеру. В первое время, если ребенок будет скучать, можно будет вместе рассматривать фотографии (видеофильм) и вспоминать случаи из прежней жизни. В последующем  фотографии (видеофильм) позволят Вам реконструировать историю жизни ребенка, рассказать   ему историю его появления в вашей семье.

Следует помнить, что предлагаемые рекомендации являются примерными, поскольку  каждый ребенок имеет свой индивидуальный темп формирования доверия к взрослым людям. У одних детей оно может возникнуть через 2-3 встречи, у других – через 5-6 встреч. Забирать же ребенка в семью целесообразно, когда ребенок Вас хорошо знает и не испытывает страха, оставшись с Вами  наедине.

**Рекомендации для родителей: «Что необходимо сделать».**

К приему ребенка следует тщательно подготовиться. Узнать распорядок дня  детского  учреждения, любимую еду ребенка и постараться воспроизвести это в первое время в семье. Знакомые правила, уклад, запахи (первое время используйте тот же стиральный порошок, что и в детском учреждении), вкус действуют успокаивающе в новом месте. Постарайтесь свести изменения в жизни ребенка к минимуму. Успокаивающе будет действовать на ребенка и привезенные им из детского учреждения вещи и игрушки.

ВСЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ДОРОГИ ВАМ И КОТОРЫЕ МОЖНО РАЗБИТЬ ИЛИ "ВЗЯТЬ НА ПАМЯТЬ", ЛУЧШЕ ВСЕГО УБРАТЬ НА НЕДОСЯГАЕМЫЙ УРОВЕНЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ).

Если ребенок достаточно взрослый  - четырех – шести лет, расскажите ему, как Вы собираетесь провести первый день, что Вы будете делать вместе. Предупредите его, что Вы всегда рядом и в затруднительных для него случаях он может немедленно обращаться к Вам.

Желательно еще при входе в дом угостить ребенка чем-нибудь сладким. Ритм жевания и сладкий вкус снижают уровень стресса. Ребенку еще на пороге можно дать ту мягкую игрушку, которая исполняла роль приемного ребенка в вашем доме все это время. Пусть он прижмет ее к своей груди. Он будет чувствовать себя более безопасно в новой обстановке.

Начинать следует со знакомства с квартирой. Необходимо  показать ребенку  его вещи – зубную щетку, полотенце, мочалку,  место, где он будет спать, место для игр и место за столом и т.д. Это позволит ребенку почувствовать свою принадлежность к семье, «встроиться» в пространство квартиры. В процессе обхода квартиры можно знакомить ребенка с основными правилами семьи. Например: «Кушать мы всегда будем на кухне», «А вот здесь каждый день мы будем умываться, чистить зубы, мыть руки», «Спать ты будешь на этой кроватке в этой пижамке» и т.п. Не следует перегружать ребенка информацией, однако и ее отсутствие будет вызывать у ребенка тревогу.

Некоторые дети, для того, чтобы освоиться, хотят какое-то время побыть одни; другие  испытывают потребность в постоянном присутствии взрослого, которому они уже начали доверять. Поэтому после «обхода» квартиры, у ребенка можно поинтересоваться, хочет ли он побыть один, например, в месте для игр, или лучше, если рядом с ним будет мама.

Если ребенок испуган, напряжен, кричит или плачет, присядьте  рядом и покажите ему, что вы понимаете его эмоциональное состояние, сказав,  примерно следующее: «Тебе, наверное, страшно. Ты не знаешь, можно ли нам доверять и что может случиться. Все дети, когда оказываются первый раз в новом месте немного бояться, но потом, когда они хорошо посмотрят по сторонам, они понимают, что опасаться нечего, что к ним все хорошо относятся и никто не хочет их обидеть. Если тебе грустно и хочется поплакать, ты можешь погрустить и поплакать. А я посижу немного рядом с тобой, чтобы тебе было легче, и подожду, когда тебе будет, не так страшно». В зависимости от реакций ребенка, можно поглаживать его по спине, покачивать его или просто находится рядом, давая понять, что вы хорошо его понимаете и сочувствуете ему. Ни в коем случае не надо выказывать ребенку нетерпения, раздражения или обиды.

При сильных реакциях ребенка, когда он плачет, не останавливаясь, более двух часов, можно позвонить в детское учреждение и попросить воспитателя или его помощника поддержать ребенка. Это поможет ребенку почувствовать, что он не окончательно оторван от привычного ему мира. Возможно, такие звонки придется повторить еще несколько раз.

Если ребенок расторможен (бегает по дому, не слушается), то, возможно, таким образом, он хочет привлечь ваше внимание (вспомните о бессознательном стремлении ребенка провоцировать взрослых на наказание, о котором мы уже говорили). В таком случае желательно выйти с ним из комнаты (на некоторое время оставить без публики) и объявить ему: "У нас сейчас перерыв". В другой комнате неплохо было бы дать ребенку кусочек шоколада, сесть с ним рядом, вместе покачаться под ритм Вашей самой простой песенки (стихотворения, считалки). И в последующем, когда ребенок начинает себя плохо вести, ему нужно объявить: "Перерыв" и посадить на стул (стул наказания). Это слово становится для него сигналом, что он ведет себя плохо, и началом санкции. У расторможенного ребенка обычно есть проблемы с концентрацией внимания. Он его задерживает на чем-то на очень непродолжительное время, поэтому желательно, чтобы взрослые управляли вниманием,   т. е. переключали его сами на полезные для ребенка действия и вещи.

 Если ребенок замкнулся, его на какое-то время можно оставить в покое, пока он немного не привыкнет к новому месту. Ему необходимо помочь стать более раскованным. Для этого вам нужно встать с ним на один уровень по росту и протянуть мягкую, нагретую в ваших руках игрушку, с которой он будет ходить, играть, спать и которая будет его потом ждать в семье. Общаться с ребенком можно через игрушку: вы обращаетесь к ней, шепча ей что-то "на ушко", и он вам отвечает так же.

В первые дни  лучше ограничить контакты и знакомства ребенка только членами семьи, проживающими в квартире, будет меньше источников для напряжения.

У маленьких детей – до трех лет, реакция на новое место обычно выражена меньше. Однако и они могут плакать  и тосковать. Им лучше всего помогают знакомые вещи и запахи. Дайте ребенку в руки принесенную им из детского учреждения игрушку. Больше держите на руках и как можно меньше оставляйте его одного или в присутствии человека, которого он не знает.

Для подростка обычной является реакция эмансипации, особенно в стрессовой ситуации. В условиях депривации, в которых он воспитывался, у него накопилось очень много межличностных проблем. Жизненный опыт доказал ему, что лучше никому не доверять, а получить хоть что-нибудь от других. При этом подросток ориентирован на общение в подростковой группе. Поэтому подростка лучше принимать семье, где есть другие подростки, но старше по возрасту и способные к адекватному социальному поведению. Во всяком случае, к приему подростка нужно подготовиться и в плане обсуждения интересующих его тем. Желательно не "заглатывать наживку" провоцирующего поведения.

Расскажите ребенку о правилах, которые есть в семье, и договоритесь о выполнении (можно вместе с ребенком правила записать и обсудить что необходимо сделать ребенку, чтобы их выполнить).

# Давайте посмотрим, какое влияние размещение ребенка оказывает на:

* *родителей;*
* *родственников;*
* *ваших детей;*
* *на ближайшее окружение.*

*Как описываемую ситуацию можно предотвратить и разрешить?*

Тексты читаются вслух и анализируются группой при помощи ведущего.

Инструкция: « Семьи не живут в вакууме: семьи не существуют сами по себе. Они являются частью других систем, постоянно контактируют с соседями, церковью, школой, друзьями, родственниками, общественным окружением. ПР окажет воздействие не только на семью, но и на каждую систему, которая также должна меняться и приспосабливаться к ребенку.

## Ситуация 1: влияние на ваших детей

ПЕРСОНАЖИ:

 **Костя:** Двенадцатилетний ребёнок патронатных родителей.

 **Дина:** Десятилетний патронируемый ребёнок.

 **Ольга Алексеевна:** Приемная мать.

 **Борис Петрович:** Приемный отец.

Костя: Мама, я хочу, чтобы Дина жила со своей собственной семьёй, а не с нами.

О.А.: Как ты можешь такое говорить, она же патронатный ребёнок.

Костя: Вы проводите всё своё время с Диной. Вы везде её с собой берёте и у вас нет времени для меня!

Б. П.: Это не правда, дорогой, у нас всегда есть для тебя время!

Костя: Нет, это не так! Я опоздал на футбольную тренировку два раза подряд. Вы должны

были поговорить с терапевтом Дины, из-за этого я и опоздал. Всё что я слышу это Дина, Дина, Дина. ВЫ ЗАБОТИТЕСЬ О НЕЙ БОЛЬШЕ ЧЕМ ОБО МНЕ!

Б.П. : Оля, ты думаешь у нас есть такая проблема?

О.А.: Ну, мне позвонила учительница Кости. Она говорит, что его успеваемость понизилась. Мы должны поговорить с ней об этом на этой неделе, но я не знаю, когда мы сможем пойти. С этим новым расписанием для Дины, всеми её новыми назначениями, положение ДЕСТВИТЕЛЬНО становится тревожным.

Б.П.: Зачем ей нужно видеть всех этих людей. Они что не знают, что у нас тоже есть личная жизнь?

 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?

2. Как бы вы справились с этой ситуацией по-другому?

 **Важные моменты:**

**а. Когда реальность затрагивает:** Вы можете поговорить с Вашими собственными детьми о приеме приемного ребенка, и их отношение может быть благоприятным, но они почувствуют себя обделенными, когда ребенок действительно появится в доме.

**б. Примите специальные меры:** Вы должны принять специальные меры, чтобы Ваши дети не чувствовали недостаток внимания и угрозу своему положению. Планируйте время так, чтобы оказать внимание каждому. Иногда это помогает Вашему ребенку взять на себя ответственность и планировать свои собственные действия в ситуации.

**в. Мама должна прекратить делать все в доме:** Во многих семьях матери одни и заботятся о детях, и воспитывают их. Если это так в Вашей семье, а кроме того патронатный ребенок принесет свои проблемы, то все это свалится на плечи матери. Отцу необходимо научиться разделять с ней эти заботы, иначе она не сможет справляться со всем.

**Ситуация 2**: влияние на ваших родственников.

**Бабушка:** Света, я хочу тебе сказать, что мне не нравиться эта идея с приемным ребенком.

 **Света**: Дима и я серьёзно обдумали эту проблему, и мы действительно хотим это сделать.

**Бабушка:** Но детям нужно всё внимание их матери. Это не будет честно по отношению к ним делить их собственную мать с другими детьми.

**Дмитрий Олегович:** Мы считаем, что в нашей семье достаточно любви для всех.

**Бабушка:** Ну, я думаю, что ваши собственные дети должны стоят на первом месте. Я слышала, что эти дети могут быть плохими и будут оказывать плохое влияние на ваших собственных детей.

**Света:** Я думаю, мы с этим справимся. Мы говорили с детьми, они хотят помочь.

**Бабушка:**  Ну, я думаю, что этот приемный ребёнок будет отнимать время от моих любимых внуков, и я очень волнуюсь, что может случиться, но родители всё-таки вы!

 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?

1. Как бы справились с этой ситуацией по-другому?

 **Важные моменты: а. Большинство родственников поддерживают** **Вас, но:** Некоторые родственники со стороны супруга, члены семьи или Ваши родители могут быть против того, что Вы хотите быть приемными родителями. Обсудите, как справиться с такой проблемой.

**б. Представлять ребенка "жертвой".**  Некоторые члены семьи могут чувствовать такую жалость к ребенку, что начнут уделять ему сверхнеобходимое внимание или идти на уступки. В действительности этим они могут испортить ребенка. Обсудите, как справляться с такой проблемой.

## Ситуация 3: влияние на школу

УЧИТЕЛЬ: Елена Викторовна, могу я поговорить с вами о Марине?

ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА: Конечно, а что-нибудь случилось?

УЧИТЕЛЬ: Я не думаю, что Марина должна учиться в моём классе.

ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА: Почему? Что случилось?

 **Урок в школе.**

 УЧИТЕЛЬ: Марина, теперь твоя очередь. Почему бы тебе не представиться и не рассказать нам что-нибудь о себе?

 МАРИНА: Меня зовут Марина. Я живу с Еленой Викторовной и ее мужем. Они мои приемные родители. Я не могу жить дома потому, что мои родители лишены родительских прав. Они алкоголики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?

2. Как бы справились с этой ситуацией по-другому?

3. Что бы вы сказали Марине в этой ситуации?

 **Важные моменты:**

**а. Общение с воспитателями и учителями:**  Важно, чтобы люди, которые будут общаться с ребенком, знали о возможных проблемах, которые могут возникнуть. Попросите их сообщать Вам о возникающих проблемах.

Психологи могут помочь Вам в этом.

**б. Помогите ребенку сохранять дистанцию с другими людьми:** Дайте ему понять, кто должен знать о нем, а кто - нет. Некоторых детей надо просто научить этому. Помогите ему составить соответствующую историю, почему он находится на патронатном воспитании. Например: "Я должен жить у приемных родителей, потому что у моих родителей сейчас возникли некоторые проблемы".

## Ситуация 4: влияние на ваших соседей.

ТЕЛЕФОН: Дзинь! Дзинь!

Приемный родитель: Здравствуйте, это дом (укажите здесь свою фамилию).

СОСЕД: Это ваш сосед из соседней квартиры. Я должен поговорить о вашем мальчике.

Приемный родитель: Коле?

СОСЕД: Нет, не он, а новый. Я поймал его и моего сына в уборной. Они оба стояли со спущенными штанами. Этот патронируемый ребёнок учил моего сына грязным и отвратительным вещам. Его нога никогда не переступит порог этого дома. И вам лучше бы за ним присмотреть. Если вы этого не сделаете, я прослежу, чтобы кто-нибудь сделал это за вас!

 Приемный родитель: Я с ним поговорю об этом.

 СОСЕД: Поговорите?! Я бы сказал, что ему нужна хорошая порка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?

2. Как бы справились с этой ситуацией по-другому?

 **Важные моменты:**

**а. Общение с соседями.** Вы можете дать соседям общее представление о том, как они могут Вам помочь. Необязательно сообщать частные детали о ситуации, в которую попал ребенок. Опять же, вы можете помочь ребенку составить соответствующую историю.

**б. Некоторые соседи могут оказаться менее понимающими.**  Возможно, Вам будет необходимо защитить ребенка от столкновения с бесчувственными.

**Ситуация5: влияние на окружающих, или посещение кафе.**

Приемный родитель: Сиди смирно и доешь свой гамбургер.

Приемный ребенок: Я ненавижу гамбургеры. Я хочу кусочки курицы.

Приемный родитель: Я не собираюсь покупать тебе другой бутерброд. Сядь смирно и ешь свой гамбургер.

Приемный ребенок: (Бросает бутерброд на пол) Я НЕ БУДУ! Я ИХ НЕНАВИЖУ! ТЫ НЕ МОЖЕШЬ МЕНЯ ЗАСТАВИТЬ!

Постоянный посетитель ресторана: Ой-ой! Ты должен уважать своих родителей.

Приемный ребенок: *ЗАТКНИСЬ! ТЫ НЕ МОЙ ОТЕЦ!*

Приемный родитель: Ну, все! На этот раз этого достаточно!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?

2. Как бы вы справились с этой ситуацией по-другому?

**1. Важные моменты:**

**а. Дайте окружающим знать, кто отвечает за ребенка.** Всегда необходимо соблюдать границы между семьей и общественным окружением. Дайте другим людям понять, что Вы отвечаете за ребенка и сами заботитесь о возникающих проблемах. В общем, не позволяйте частным лицам кроме тех, кто может быть уполномочен (учителя, директор школы) вмешиваться без согласия команды по работе с семьей.

**б. Имейте документированное подтверждение Вашей роли замещающего родителя.** Иногда приемные дети нарушают общественный порядок, и к Вам могут обратиться за разъяснениями. Имейте при себе документ о приеме ребенка, если нужно разрешить проблему поведения.

Т.О. Все выше описанные ситуации происходили с приемными родителями. Мы представляем их, чтобы Вы готовились заранее к тому, что может произойти. В этих ситуациях большинство из вас решило, что лучше подготовить заранее других людей, например, учителей, соседей.

 **а. Сообщите, что Вы собираетесь стать приемным родителем.** Дайте им знать, перед тем как взять ребенка, как и с кем, Вы планируете действовать.

**б. Говорите людям о Ваших нуждах.** Дайте другим знать, как они могут Вам помочь.

*Вывод : необходимо готовить окружение заранее; продумать, как и с кем взаимодействовать; давать знать окружению, каким образом оно может помочь ЗС и ПР (например, дать общую картину поведения ребенка в школе, в с/с, в кружке и т.д.).*