

Аналитический отчет работы ППк ГБОУ

«Центр «Рука в руке» за 2021-2022 уч. г.

Психолого- педагогический консилиум является важнейшим звеном общей работы Центра по социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Консилиум объединяет усилия всех служб учреждения с тем, чтобы обеспечить высокий уровень коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, обеспечить большую эффективность коррекционного процесса.

Консилиум организуется на базе Центра для обследования вновь прибывших детей, для определения программы дальнейшего сопровождения.

В своей деятельности ППк Центра руководствуется:

- Работа ППк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей, Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании» (Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №124-ФЗ);
- Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивным письмом управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07. 2003г. №27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление 04.03.2013г. за №1/1, об исполнении Федерального закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних»;
- Уставом Центра, другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а так же создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи ППк входит:

1. Определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-

- педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в коррекционной работе;
2. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в Центре возможностей;
 3. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
 4. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы (в рамках данного образовательного учреждения), предоставление воспитанникам услуг других служб.
 5. Организация взаимодействия между всеми специалистами, участвующими в деятельности ППк.

В течение 2021- 2022 учебного года обследование на ППк в Центре прошли 130 человек.

Из них статус ребенка инвалида имеют 6 воспитанников, 4 воспитанников имеют статус ОВЗ. 41 ребенок находится в СОП.

За отчетный период в Центре было проведено 3 плановых заседания, 43 заседаний заседаний ППк.

На каждого воспитанника зачисленного на сопровождение была заведена индивидуальная папка. На основе документов приложенных к папке, а так же заседаний ППк составляются заключения и ведутся протоколы по вопросам освещаемым на каждом заседании ППк.

К индивидуальной папке прилагается:

- договор с родителями;
- согласие родителя на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк;
- заключения ППк;
- протоколы ППк.

В комиссию ППк входят 9 человек:

Анисимова И.А. – директор - председатель ППк

Лиманова С.Н. –заместитель директора КМР заместитель председателя ППк

Зеленская Т.Н. – учитель-логопед, учитель дефектолог

Махмудова Е.Г. - педагог-психолог

Демина А.Л. – учитель-логопед

Гасайниева З.И. –социальный педагог

Алиева Э.И.-педагог-психолог

Зиновьева М.Г.-воспитатель

Хадырова Ф.М. –педагог-психолог

В 2021-2022 учебном году ППк в своей работе столкнулся с трудностями. Это – нежелание некоторых родителей проходить с ребенком ППк . Возможная причина – необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей.

Для этого необходимо:

- включить в план работы педагога-психолога проведения родительских собраний с целью информирования родителей о целях и задачах решаемых на заседаниях ППк;
- разместить на информационном стенде в Центре информацию о работе ППк;

Председатель ППк



И.А.Анисимова

30.05.2022г.