

АНАЛИЗ работы
психолого – педагогического консилиума (ППк)
ГБОУ «Центр «Рука в руке»

за 2020-2021 учебный год

Психолого - педагогический консилиум в 2020-2021 учебном году работал в составе специалистов (9 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитанников состоящих на сопровождении в Центре. В соответствии с приказом директора ГБОУ «Центр «Рука в руке» был утверждён следующий состав ППк:

1. Анисимова И.А. – директор – председатель ППк.
1. Лиманова С.Н. заместитель председателя ППк, секретарь- заместитель директора по КМР;
2. Курбанова И.С. , учитель-дефектолог;
3. Махмудова Е.Г., педагог- психолог;
4. Хадырова Ф.М., педагог-психолог;
5. Гасайниева З.И.,- социальный педагог;
6. Зеленская Т.Н.- учитель-логопед;
7. Зиновьева М.Г.-Воспитатель.

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года; Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;

Задачами ППк были:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- осуществление информационной поддержки учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Основными направлениями работы ППк были:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИОПР и ИПРА,)
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

На каждого воспитанника был разработан индивидуальный план сопровождения в котором отражается маршрут сопровождения. Также на детей – инвалидов дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

- Специалисты Центра постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы коррекции и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 плановых и 18 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2020-2021 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков воспитанников по службам.
- Разработка ИОПР, индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками службы «Доверие».
- Корректировка ИОПР в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2021-2022 учебный год.

Работа ППк в 2020-2021 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами ППк.

Вместе с тем 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
2. Продолжать выявлять резервные возможности развития .

ППк выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся находящимся в социально-опасном положении и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Председатель ППк
Директор ГБОУ
Центр «Рука в руке»



И.А. Анисимова