Родительское собрание по теме «Ранняя помощь при дисграфии и дислексии».

В соответствии с планом проведения групповых мероприятий по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования» в 2023г., в МКОУ ООШ № 14 с. Бургун-Маджары, Левокумского муниципального округа  04.04.2023 г., было проведено родительское собрание по теме «Ранняя помощь при дисграфии и дислексии».

 На собрании присутствовали родители – 25 чел., учителя – 3 чел.

 Провела данное мероприятие учитель-логопед Зеленская Татьяна Николаевна.

Мероприятие проводилось с цель познакомить родителей с понятием «дисграфия» и «дислексия» и с профилактической работой по преодолению этих нарушений.

**В начале мероприятия в**ниманию родителей была представлена яркая, информативная презентация. Совместно с родителями педагог обсудили острые вопросы, касающиеся трудностей когнитивного развития, дисграфических и дислексических нарушений.

Педагог рассказала, чем опасна **дисграфия**?При таком отклонении, начиная с первого класса, детям с трудом дается письмо, особенно трудно им писать под диктовку. Если такой ребенок напишет диктант, то у него в работе будет много ошибок. Кроме грамматических ошибок, дети игнорируют написание заглавных букв, а также точки, тире и запятые. У них очень плохой почерк. Такие дети знают о своем недостатке и стараются, особенно при написании сочинений, использовать короткие фразы, состоящие из нескольких слов. И там тоже много ошибок.Зачастую, особенно после 4 класса, школьники не желают посещать уроки, потому что стесняются, всячески стараются увильнуть от выполнения заданий по русскому языку, а то и вовсе пропускают уроки.

Логопед перечислила характерные ошибки при **дисграфии** :

• Зеркальное написание букв, смешения графически сходных букв;

• Ошибки, связанные с нарушением произношения. Ребенок пишет то же, что и говорит (*«сапка»* вместо *«шапка»*);

• Ошибки в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, определении мягкости, твердости, глухости, звонкости *(п-б, к-г)*;

• Ошибки на уровне слога, слова, предложения и текста;

• Ошибки, связанные несформированностью лексико-грамматических категорий.

Учитель-логопед пояснила, что для предупреждения и коррекции данного вида ошибок необходима планомерная и последовательная работа. Таким детям необходима помощь специалиста-логопеда. Но и без помощи родителей, ребенку не справиться.Помощь должна носить коррекционный характер, иметь свою специфику, в зависимости от причин, тяжести и проявлений нарушений.

 Педагог подчеркнула, что обычные педагогические приемы, большое количество диктантов и зазубривание правил не помогут, а могут только усугубить проблему. Занятия должны быть ежедневными, но не утомлять ребенка, быть интересными.

В заключении мероприятия педагог провела мастер - класс: выполнялась интересная, занимательная, практическая работа, родители познакомились с разнообразными профилактическими упражнениями для решения проблем чтения письма и их предотвращения.

В конце **родительского собрания родителям были розданы буклеты** «Профилактика и коррекция различных видов дисграфии».



