



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ «Центр «Рука в руке»
И.А.Анисимова
«13» 05 2021 г.

Программа
Летняя досуговая площадка
с дневным пребыванием детей
«Сказка за сказкой».

Возраст детей: 5-15 лет.

Срок реализации:

01.06. 2021-21.06.2021г.

п. Затеречный

2021г

Содержание программы

Содержание программы.....	1
Паспорт программы	2
Информационная карта	5
Пояснительная записка.....	6
Педагогические технологии.....	7
Режим дня	10
План – сетка мероприятий.....	11
Материально – техническое сопровождение.....	13
Список литературы	14
Анкета адаптации детей в условиях досуговой площадки.....	15
Анкета итогового периода	15

Паспорт программы

1	Полное название программы	Летняя досуговая площадка с дневным пребыванием детей «Сказка за сказкой».
2	Цель программы	Создать условия для патриотического воспитания и творческой самореализации детей, посредством игровой деятельности. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: 1. Формировать у детей знание фольклорных традиций русского народа. 2. Развивать и реализовывать творческий, познавательный потенциал каждого ребенка, коммуникативные способности, способствовать взаимодействию и творческому росту в течение игры. 3. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, чувство патриотизма, гордость за наследие своих предков.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающих, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней досуговой площадки.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчики программы	Педагог – психолог: Махмудова Е.Г. Соц. педагог: Гасайниева З.И. Педагог – психолог: Хадырова Ф, М. Воспитатель: Зиновьева М.Г. Педагог – психолог: Алиева Э.И.

6	Ожидаемый результат	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе.- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.- Формирование у детей навыков здорового образа жизни. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Отработка навыков педагогического и делового общения.
---	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационная карта

Программа составлена с учетом интересов и возрастных особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (5-14 лет)

Основания для разработки программы

- Закон РФ от 01.01.2001 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН 1991 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3155-13. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Приказ директора «Об организации летнего профильного лагеря и ответственных лиц» от 17 мая 2018 г. № 34 АД.
- Положение о профильном лагере с дневным пребыванием детей ГБОУ «Центр «Рука в руке»;
- Программа профильного лагеря интеллектуально-развивающего направления «Город СОЛНЦА».

Пояснительная записка

Каникулы в жизни детей – это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний не стесненных школьной программой. И здесь многое зависит от умного руководства взрослых. Именно они продумывают программу действий, конструктивной совместной деятельности, которая поможет детям самореализоваться, самовозвыситься.

Досуговая площадка - это яркий момент жизни детей, помогающий по-новому взглянуть на мир, на окружающих людей, почувствовать вкус к творчеству, проявить способности, объединиться со всеми в радости. Она направлена на создание хорошего настроения у детей. А для хорошего настроения нужны интересные дела и чтобы никто не унижал, не обижал детей. Поэтому, организуя досуговую площадку, мы заботимся о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, комфортно, интересно, чтобы каждый день проведенный на площадке объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

Каждая досуговая площадка это не просто бессистемный калейдоскоп увлекательных дел, она подчинена определенной идее, которая организует игры. Игровая, праздничная атмосфера площадки создает положительный эмоциональный фон и стимулирует творчество детей, поскольку живут они в радостно-оптимистическом ритме.

Летняя досуговая площадка "Сказка за сказкой" посвящена русским народным сказкам. Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки - в глубине ее содержания; созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух русского народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она - творение народа. К сожалению, в настоящее время, русских сказок дети знают немного, что наиболее узнаваемыми являются герои иностранных сказок (Золушка, Белоснежка, Алиса, Смурфики, герои мультфильмов Мадагаскар, Шрек и т.д)

Исходя из этого, можно заключить, что в настоящее время русские народные сказки используются не в полном объеме, а лишь частично и только самые известные. Роль сказки очень значима в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в них отразился быт русского народа, нравственные нормы жизни, духовная культура, все чего сейчас не хватает русскому человеку. Поэтому мы стали заимствовать нормы и правила жизни тех народов, которые их хранят, и часто забываем про свои исконные традиции. Сказки - это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ.

Поэтому участникам летней досуговой площадки «Сказка за сказкой», будет предложено, вспомнить русские народные сказки и все, что с ними связано.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. *Прикладная творческая деятельность*. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, спор-шоу и т.п.).

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа.

Режим дня

8.00-8.40	Прием детей.
8.40-9.00	Утренняя зарядка
9.00-9.30	Линейка.
9.30-10.10	Творческие занятия
10.10-11.00	Мероприятия по плану
11.00-12.00	Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки.
12.00	Уход домой.

**План- сетка мероприятий
Летней досуговой программы на 1 поток
«Сказка за сказкой»**

Дата	Мероприятие	Ответственный
1.06.2021 год	Праздничное мероприятие «День защиты детей» (торжественное открытие летней досуговой площадки)	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
2.06.2021 год	День знакомств «Здравствуй, лето! Здравствуйте, друзья!» Деловая игра «Давайте познакомимся»	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
3.06.2021 год	Творческий экспромт - концерт «Это мы можем».	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
4.06.2021 год	Эстафеты «Волшебный клубок»	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
7.06.2021 год	День спорта. Веселая зарядка «Физкультура». Класный час: «Здоровым быть модно». Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча».	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
8.06.2021 год	День знаек Интеллектуальные тематические игры. «Поговорим о сказках». Интеллектуальный волейбол «Ты – мне, я – тебе!»	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
9.06.2021 год	День путешествий и приключений. Игра- путешествие «Волк и семеро козлят».	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.

10.06.2021год	Викторина: « Чудеса на каждом шагу» Исценеровка сказки: «Теремок»	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
11.06.2021год	День творчества Игра - путешествие «В мире прекрасного» (Лепим персонажей из сказки «Колобок»)	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
15.06.2021год	День юмора Конкурс веселых лозунгов. Исценеровка сказки: «Красная шапочка»	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
16.06.2021год	День викторин и загадок на тему русских сказок	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
16.06.2021год	Экологический день. Познавательная беседа «Ты пришел в гости к природе». Путешествие в сказку «Волшебник изумрудного города	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
17.06.2021год	День сказки Квест – игра «По дорогам любимых сказок». Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье». Конкурс инсценированной сказки «Сказкодром». Конкурс сказочных архитекторов. Конкурс «Живая сказочная скульптура». Творческая игра «Сказка сказывается...» Конкурс сказочных кроссвордистов «Разминка сказочников».	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.
18.06.2021год	День юмора Конкурс веселых лозунгов. Исценеровка сказки: «Красная шапочка»	Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.

21.06.2021год	<p>День прощания Письмо - пожелание другу. Фотоколлаж «Из летней жизни». Стенгазета «От души желаем»</p> <p>Контроль и оценка результатов: анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней досуговой площадке; наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; выставка изобразительного и прикладного творчества детей;</p> <p>вручение грамот за активное и творческое участие в жизни детской досуговой площадки.</p>	<p>Зиновьева М.Г. Махмудова Е.Г. Алиева Э.И. Хадырова Ф.М. Гасайниева З.И.</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально – техническое сопровождение.

1. Музыкальный центр.
2. Кабинет релаксации.
3. Фотокамера.
4. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
5. Материалы для творчества детей.
6. Наличие канцелярских принадлежностей.
7. Аудиоматериалы и видеотехника.
8. Призы и награды для стимулирования.

Список литературы

1. [www maam.ru](http://www.maam.ru)
2. Барина Т.Ф. «Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью»
3. Петрова И.М. «Волшебные полоски», «Поделки из мятой бумаги» Садилова Л.А.
4. «Русские народные сказки»
5. «Сказки мира»
6. Сайт [www maam. ru](http://www.maam.ru)
7. Сайт: 1.informurok.ru
8. www.maam.ru

Анкета адаптации детей в условиях досуговой площадки:

1. Ты с удовольствием идёшь утром на досуговую площадку?
2. Если тебе интересно на досуговой площадке, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал на досуговой площадке целый день?
4. Чего нет на досуговой площадке, чего бы ты хотел?
5. Ты будешь посещать на следующий год досуговую площадку? Если не пойдёшь, то почему?
6. Что ты рассказываешь дома о досуговой площадке?
7. Хочется ли тебе идти домой после посещения досуговой площадки?
8. Какую оценку ты бы поставил за прибытие на досуговую площадку?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
10. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники).

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся при посещении досуговой площадки?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался при посещении досуговой площадки?
8. Если у тебя будет желание посещать досуговую площадку еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.