*Отрочество – этап онтогенеза,*

*находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает период от 10-11 до13-14 лет, совпадающий в современной*

*российской школе со временем обучения детей в 5-8 классах*.

*Позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него,*

*через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребность*

*в самопознании и самоутверждении.*

*У подростка возникает чувство уверенности в себе,*

*формируются способы поведения,*

*позволяющие в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.*

**Рекомендуемая литература**

1. *Грэй Дж.* Дети – с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/ Перев. с англ. М., 2005.
2. Гиппенрейтер Ю.Б.“Общаться с ребѐнком. Как?” Москва, АСТ, 2007г.
3. Егорова А. Как правильно общаться с ребенком.М., 2007.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Дрофа- Плюс, 2005.
5. *Кэмпбелл, Р.* Как на самом деле любить детей. – М., 1990.
6. *Ломтева Т.*А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14лет). М.: Дрофа-Плюс, 2005.

2020г.

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

**К подростковым трудностям относятся: резкое снижение учебной мотивации, потребность во взрослом общении, импульсивность подростка.**

# Развитие учебной мотивации:

1. Интересуйтесь предметами ребенка, которые он изучает в школе.
2. Не угрожайте и не унижайте ребенка.
3. Не говорите о школе плохо и не критикуйте учителей.
4. Отстаивая свое мнение, разговаривайте с ребенком твердо, но спокойно.

# Воспитание устойчивого нравственного поведения:

Задача родителей – помочь ребенку научиться регулировать свое поведение. Оценка родителей, сравнение с положительными героями кино, литературных произведений, пример значимого для подростка старшего товарища или взрослого, анализ поступков подростка, результатов его деятельности – вот перечень путей решения этой задачи.

*Развитие самостоятельности ребенка*

*является важной предпосылкой*

*устойчивого нравственного поведения.*

***Импульсивность подростка - следствие повышенной эмоциональной возбудимости,***

***характерной для этого возраста***

***Всем родителям подростков надо помнить каждый день и час: отрочество – самый взрывоопасный возраст: подросток***

***в это время – как раскаленная лампочка***

# Коррекция импульсивности:

* Определите условия, которые оказывают на ребенка неблагоприятное, возбуждающее воздействие и не подвергайте ребенка этому воздействию.
* Давайте короткие, четкие инструкции при постановке задач перед ребенком.
* Заранее обсудите с ребенком правила поведения в той или иной ситуации.
* Предоставляйте ребенку право выбора, при этом он должен объяснить, чем обусловлен этот выбор.
* Общаясь с ребенком, сохраняйте спокойствие. Помните, что ему передается ваше эмоциональное состояние.

***На развитие личности человека основное влияние оказывает его семья, стиль***

***семейного воспитания в котором воспитывается ребенок с момента***

***рождения.***

***Оптимальным условием воспитания является сочетание требовательности и контроля с демократичностью и принятием.***

***Ребенок, выросший в любви, поддержке скорее адаптируется к обществу, он более уравновешен и добр.***

# Правила, поддерживающие в семье бесконфликтную

**атмосферу:**

* Поручите подростку дело, подчеркивая, что вы уверены в его способности и силах.
* Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
* Необходимо прививать детям непреходящие ценности: честности, трудолюбия, благородства, уважения

к личности другого.

* Главным в отношениях между родителями и детьми является принцип двустороннего уважения .
* «Учите детей думать».
* Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой.
* Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

