**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………3

Содержание программы……………………………………………..10

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на I этапе с учащимися 1-х классов……………….. 13

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на I этапе с учащимися 2-х классов…………………………………..16

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

на II этапе с учащимися 3-х классов………………………………….22

Тематическое планированиеорганизованной образовательной деятельности на III этапе с учащимися 3-х классов…………………………………26

Литература……………………………………………………………….27

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996г.). При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

 Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам, у которых выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей

**Цель программы:**

- восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

**Задачи коррекционного обучения**

**-** формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;

- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;

- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;

- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;

- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

 При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ у которых в результате логопедического обследования выявлены:

1 класс – Недостаточная сформированность фонематических и лексико – грамматических средств речи.

2 класс - Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи.

3 класс - Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

 Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на три года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов составляет: в 1 классе – 87 часов (3 часа в неделю), во 2 - 3 классах – по 60 часов (2 часа в неделю), всего 207 часов. Занятия проводятся с подгруппами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционная работа состоит из трёх этапов: **I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи** (1 класс - 87 занятий – 3 раза в неделю, 2 класс – 60 занятий - 2 раза в неделю). **II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**  (3 класс – 45 занятий - 2 раза в неделю). **III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи** (3 класс – 15 занятий - 2 раза в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства красоты, гармонии ,совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуру, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

* *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
* *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
* *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
* *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
* с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
* *иметь потребность* в чтении.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

* *осознавать* границы собственных знаний и умений;
* *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
* *составлять* план решения учебной задачи;
* *работать по плану,* сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
* *оценивать* правильность выполнения действий другого;
* *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
* *развивать* способность к рефликсии.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

* *ориентироваться*  в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать*  познавательную цель;
* *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
* *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
* *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* *уметь точно выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* *работать* в парах и малых группах;
* *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

**Основные методы работы**:

* Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
* Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
* Практические (упражнения, моделирование, игры).

**Принципы работы:**

Корркционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

* принцип комплексности;
* принцип системности;
* патогенетический принцип;
* принцип учета структуры речевого дефекта;
* принцип дифференцированного подхода в обучении;
* принцип поэтапного формирования умственных действий;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
* принцип использования обходных путей.

**Формы организации коррекционных занятий**

* подгрупповые и индивидуальные.

**Содержание программы**

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на три года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1 классе – 87 часов (3 часа в неделю), во 2 - 3 классах – по 60 часов (2 часа в неделю), всего 207 часов. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционная работа состоит из трёх этапов: **I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи** (1 класс - 87 занятий – 3 раза в неделю, 2 класс – 60 занятий - 2 раза в неделю). **II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**  (3 класс – 45 занятий - 2 раза в неделю). **III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи** (3 класс – 15 занятий - 2 раза в неделю).

**Содержание коррекционной работы на первом этапе**

 Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звукобуквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

-готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- скоррегировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, ***методом устного опережения,*** осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концетрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим

методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш),* либо попространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч,г-р),* либо поналичию или отсутствию элементов данных букв*(у-д-з, о-а, н-ю, л-я,и-у,х-ж, ш-щ, а-д).*

**При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:**

 -сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;

-уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные*, *звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Тематическое планирование

организованной образовательной деятельности

на I этапе с учащимися 1-х классов с ОВЗ,

имеющими недостаточную сформированность фонематических

и лексико – грамматических средств речи

на 2018 – 2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Органы речи. |  |
| 2 | Речь устная и письменная. |  |
| 3 | Предложение. |  |
| 4 | Интонационная законченность предложения. |  |
| 5 | Предложение и слово. |  |
| 6 | Слова – предметы. |  |
| 7 | Слова – действия. |  |
| 8 | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. |  |
| 9 | Слова – признаки. |  |
| 10 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.  |  |
| 11 | Слово и слог. |  |
| 12 | Деление слов на слоги. |  |
| 13 | Ударение. |  |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения. |  |
| 15 | Звуки и буквы. |  |
| 16-17 | Гласный звук а, буквы А, а. |  |
| 18-19 | Гласный звук о, буквы О, о. |  |
| 20-21 | Гласный звук и, буквы И, и.  |  |
| 22-23 | Гласный звук ы, буква ы.  |  |
| 24-25 | Гласный звук у, буквы У, у. |  |
| 26-27 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н.  |  |
| 28-29 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с.  |  |
| 30-31 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к.  |  |
| 32-33 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. |  |
| 34-35 | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. |  |
| 36-37 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р.  |  |
| 38-39 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. |  |
| 40-41 | Гласные буквы Е, е. |  |
| 42-43 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. |  |
| 44-45 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. |  |
| 46-47 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з.  |  |
| 48-49 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б.  |  |
| 50-51 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д.  |  |
| 52-53 | Гласные буквы Я, я. |  |
| 54-55 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г.  |  |
| 56-57 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. |  |
| 58-59 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  |  |
| 60 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. |  |
| 61-62 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.  |  |
| 63-64 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж.  |  |
| 65-66 | Гласные буквы Ё, ё. |  |
| 67-68 | Звук j’, буквы Й, й. |  |
| 69-70 | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. |  |
| 71-72 | Гласные буквы Ю, ю. |  |
| 73-74 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. |  |
| 75-76 | Гласный звук э, буквы Э, э. |  |
| 77-78 | Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы Щ, щ. |  |
| 79-80 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. |  |
| 81 | Разделительный мягкий знак. |  |
| 82 | Понятие о разделительном ъ знаке и его употребление на письме. |  |
| 83 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |
| 84 | Разделительный ъ знака и его употребление на письме. |  |
| 85 | Русская азбука. Алфавит. |  |
| 86 | Обучение последовательному пересказу по вопросам. |  |
| 87 | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |  |

**Тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**на I этапе с учащимися 2-х классов с ОВЗ,**

**имеющими недостатки чтения и письма,**

**обусловленные недостаточной сформированностью фонематических**

**и лексико – грамматических средств речи**

**на 2018 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **Предложение и слово** |
| 1 | Анализ предложения. Главные члены предложения. |  |
| 2 | Интонационная законченность предложения. |  |
| 3 | Слова, обозначающие предмет. |  |
| 4 | Слова, обозначающие действия предмета. |  |
| 5 | Слова, обозначающие признак предмета. |  |
| **Слоговой анализ и синтез слова** |
| 6 | Слогообразующая роль гласных звуков. |  |
| 7 | Слоговой состав слова. |  |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов. |  |
| 9 | Слог. Деление слов на слоги. |  |
| 10 | Перенос слов. |  |
| **Ударение** |
| 11 | Смыслоразличительная роль ударения. |  |
| 12 | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки** |
| 13 | Мягкий знак на конце слова. |  |
| 14 | Мягкий знак в середине слова. |  |
| 15 | Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте. |  |
| 16 | Разделительный мягкий знак. |  |
| 17 |  Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме. |  |
| 18 | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  |
| 19 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда. |  |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях. |  |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и тексте. |  |
| 22 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях. |  |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в предложениях и тексте. |  |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях. |  |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в предложениях и тексте. |  |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях. |  |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в предложениях и тексте. |  |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях. |  |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в предложениях и тексте. |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки** |
| 30 | Звуки Б—Б', П—П ' в слогах и словах. |  |
| 31 | Звуки Б—Б', П—П ' в словосочетаниях, предложениях. |  |
| 32 | Звуки Б—Б', П—П ' в связной речи. |  |
| 33 | Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах. |  |
| 34 | Звуки В – В ', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях. |  |
| 35 | Звуки В – В', Ф—Ф' в связной речи. |  |
| 36 | Звуки Г—Г ', К—К' в слогах и словах. |  |
| 37 | Звуки Г—Г ', К—К' в словосочетаниях, предложениях. |  |
| 38 | Звуки Г—Г ', К—К' в связной речи. |  |
| 39 | Звуки Д—Д ', Т—Т ' в слогах и словах. |  |
| 40 | Звуки Д—Д ', Т—Т ' в словосочетаниях, предложениях. |  |
| 41 | Звуки Д—Д ', Т—Т ' в связной речи. |  |
| 42 | Звуки 3—3 ', С—С ' в слогах и словах. |  |
| 43 | Звуки 3—3 ', С—С ' в словосочетаниях, предложениях. |  |
| 44 | Звуки 3—3 ', С—С ' в связной речи. |  |
| 45 | Звуки Ж – Ш в слогах и словах. |  |
| 46 | Звуки Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях. |  |
| 47 | Звуки Ж – Ш в связной речи. |  |
| **Свистящие и шипящие согласные звуки** |
| 48 | Звуки С—С ', Ш в слогах, словах и предложениях. |  |
| 49 | Звуки С—С ', Ш в связной речи. |  |
| 50 | Звуки З—З ', Ж в слогах, словах и предложениях. |  |
| 51 | Звуки З—З ', Ж в связной речи. |  |
| **Аффрикаты** |
| 52 | Звуки С—С ', Ц в слогах, словах и предложениях. |  |
| 53 | Звуки С—С ', Ц в связной речи. |  |
| 54 | Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях. |  |
| 55 | Звуки Ч—Щ в связной речи. |  |
| 55 | Звуки Ч—Т ' в слогах, словах и предложениях. |  |
| 57 | Звуки Ч—Щ в связной речи. |  |
| **Сонорные звуки** |
| 58 | Звуки Р—Р '—Л—Л ' в слогах, словах. |  |
| 59 | Звуки Р—Р '—Л—Л ' в предложениях. |  |
| 60 | Звуки Р—Р '—Л—Л ' в связной речи. |  |

**Содержание коррекционной работы на втором этапе КРО**

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

 -уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

 -уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

 -дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями**,** связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

-овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

 Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, **на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.** Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

 Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

 Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

 -практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

-практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,

 -понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;

 -овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

 Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть **созданы предпосылки** к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п.На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

 -ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;

 -активно пользоваться различными способами словообразования;

 -правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

 -передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

**Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.**

Тематическое планирование

организованной образовательной деятельности

на II этапе с учащимися 3-х классов с ОВЗ,

имеющими недостатки чтения и письма,

обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи

на 2018 – 2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слов.**  |
| **Синонимы** |
| 1 | Использование синонимов речи |  |
| 2 | Подбор синонимов к заданным словам |  |
| **Антонимы** |
| 3 | Нахождение антонимов в текстах |  |
| 4 | Подбор антонимов к словам различных частей речи |  |
| **Многозначные слова** |
| 5 | Однозначные и многозначные слова |  |
| 6 | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |
| **Понятие о родственных словах (в практическом плане)**  |
| 7 | Родственные слова. Корень слова. |  |
| 8 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |  |
| 9 | Происхождение слов. |  |
| 10 | Правописание безударной гласной в корне слова. |  |
| **Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления** |
| 11 | Образование слов при помощи суффиксов. |  |
| 12 | Уменьшительно - ласкательные суффиксы. |  |
| 13 | Суффиксы профессий. |  |
| 14 | Суффиксы прилагательных. |  |
| **Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления** |
| 15 | Образование слов при помощи приставок |  |
| 16 | Приставки пространственного значения |  |
| 17 | Приставки временного значения |  |
| 18 | Многозначные приставки |  |
| 19 | Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах |  |
| 20 | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
| **Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок** |
| 21 | Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. |  |
| 22 | Выбор предлогов в словосочетаниях. |  |
| 23 | Использование предлогов в тексте. |  |
| 24 | Различение предлогов и приставок. |  |
| 25 | Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. |  |
| **Имя существительное** |
| 26 | Имя существительное. |  |
| 27 | Изменение имён существительных по числам. |  |
| 28 | Род имён существительных. |  |
| 29 | Именительный падеж имён существительных. |  |
| 30 | Родительный падеж имён существительных. |  |
| 31 | Дательный падеж имён существительных. |  |
| 32 | Винительный падеж имён существительных. |  |
| 33 | Творительный падеж имён существительных. |  |
| 34 | Предложный падеж имён существительных. |  |
| 35 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. |  |
| **Имя прилагательное** |
| 36 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. |  |
| 37 | Род и число имён прилагательных. |  |
| 38 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |
| 39 | Образование прилагательных от существительных. |  |
| **Глагол** |
| 40 | Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. |  |
| 41 | Неопределённая форма глагола. |  |
| 42 | Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. |  |
| 43 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 44 | Распределение глаголов по временам. |  |
| 45 | Распределение глаголов по временам. |  |

**Содержание коррекционной работы на третьем этапе КРО**

Посколькуцелью логопедических занятий с детьми с ОВЗ является развитие полноценной речедеятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

**Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:**

 -программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности его;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

 Эти цели реализуются в определённой последовательности:

**1. Формирование практических представлений о тексте**.Развитиеумений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

**2. Развитие умений и навыков анализировать текст:**

**-** определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

- составлять план связанного высказывания.

**3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:**

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связанного высказывания.

**Тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**на III этапе с учащимися 3-х классов с ОВЗ,**

**имеющими недостатки чтения и письма,**

**обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи**

 **на 2018 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **Формирование практических представлений о тексте** |
| 1 | Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. |  |
| 2 | Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. |  |
| **Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание** |
| 3 | Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста. |  |
| 4 | Тема текста и основная мысль. Заглавие текста. |  |
| 5 | План. Виды планов. Пересказ текста по заданному плану. |  |
| 6 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. |  |
| 7 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. |  |
| 8 | Типы текстов: повествование. |  |
| 9 | Обучающее сочинение-повествование. |  |
| 10 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. |  |
| 11 | Типы текстов: описание. |  |
| 12 | Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. |  |
| 13 | Типы текстов: рассуждение. |  |
| 14 | Сочинение-повествование с элементами рассуждения. |  |
| 15 | Редактирование сочинений. |  |

**Литература**

1**.**Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.

2.Закон Российской Федерации « О специальном образовании», 1995,ст.15.п.2.

3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.- 218с.

4.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.

5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

6..Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010

7..Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.

8.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с

9. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.